

Dokumenti za nastaven cas
po angleški jazik vo III
oddelenie na tema FOOD
nastavnik Ljubica Ruzinska



I. ИДЕНТИФИКАЦИОНИ ПОДАТОЦИ:

1. Наслов на тематска единица: *I like spaghetti*
2. Наслов на наставната единица: Пирамида на храна- изработка на презентација во Impress со употреба на webquest
3. Број/Тип на часот: 77-78/час за вежби и примена на знаењата

II. ЦЕЛИ НА ЧАСОТ:

- да го усвојат изучениот вокабулар за храна
- да го применат методот на истражувачката задача (webquest) со употреба на ИКТ

III. ОЧЕКУВАНИ ИСХОДИ:

- го имануваат, читаат и пишуваат изучениот вокабулар поврзан со видовите на храна
- го прошират изучениот материјал преку истражување со употреба на webquest
- составуваат еднодневно мени во презентација во Impress кое ќе ги содржи петте групи од Пирамидата на храна

IV. НАСТАВНИ ФОРМИ И МЕТОДИ НА РАБОТА:

- аудио- визуелен, аудио- лингвален, комуникативен, фронтална, индивидуална, работа во група

V. НАСТАВНИ СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА:

- ЛЦД проектор, компутери, работни листови

VI. ОРГАНИЗАЦИЈА НА ЧАСОТ- ФАЗИ

ВОВЕДЕН ДЕЛ: (15 минути)

Наставникот го започнува часот преку приказна. Им кажува на учениците дека вчера добил телефонски повик од едни пријатели кој имаат голем проблем. Нивната ќерка Пенелопи е нејпребирловото девојче на светот, кое јаде само колачиња, компирчиња и палачинки. Тие се загрижени за нивната ќерка и бараат наша помош, да и помогнеме на Пенелопи да почне да јаде здрава храна.

Наставникот ја користи оваа прилика да ги запознае учениците со целите на часот и очекуваните исходи (истите се наоѓаат истакнати на пано до таблата)

Наставникот им објаснува на учениците дека денес ќе ја разгледаат Пирамидата на храна и ќе се запознаат со петте групи на храна, со цел да можат да и помогнат на Пенелопи да почне да јаде здрава храна. Потоа наставникот ја пушта PowerPoint презентацијата *Eat well plate*. Учениците преку дискусија ги разгледуваат петте групи од Пирамидата и класификацијата на различните видови храна и со ова се прави поврзување на претходните знаења за темата и повторување на претходно изучениот вокабулар за храна.

ГЛАВЕН ДЕЛ: (50 минути)

Наставникот го пушта webquest преку ЛЦД-то и учениците се запознаваат со зададена задача подетално. Откако ќе се запознаат со задачите наставникот ги запознава учениците со критериумите кои се потребни да се почитуваат за да ја извршат задачата успешно. Им ги соопштува критериумите за работа во група (се наоѓаат на пано до таблата, и на чек-листите во сите групи) и критериумите за оценување на самата презентација (на пано до таблата, и во листите за оценување на групната работа)

Учениците се делат во однапред определените групи и започнуваат со нивната работа. Прво ги следат упатствата дадени во webquest и ги истражуваат петте групи од Пирамидата на храна. Бидејќи секој член од групата има специфична задача се користи диференциран пристап на работа.

Откако ќе ги соберат потребните информации започнуваат со изработка на презентацијата во Impress. Наставникот циркулира меѓу групите и им нуди соодветна помош, давајќи им соодветни насоки за работа во вид на усна повратна информација. Исто времено наставникот ја бележи работата на групите во Чек-листата на наставникот за следење на работата на учениците во група.

ЗАВРШЕН ДЕЛ: (20 минути)

Откако сите групи ќе завршат со нивната изработка на презентацијата секоја група ја презентира пред останатите ученици во одделението. Додека секоја група презентира, останатите групи ја оценуваат презентацијата користејќи ги веќе познатите критериуми дадени во Аналитичката листа за оценување на презентација и ги бележат поените во Табелата за оценување на презентација. Истото го прави наставникот во неговата табела.

По завршувањето на презентирањето на сите групи се искажуваат постигнувањата и наставникот им честита на учениците за успешно завршената задача. Потоа им соопштува дека секој ученик сега ќе треба да ја пополни Листата за самооценување и да одговори на прашањата за само-рефлексција. Наставникот ги собира сите листови и им кажува на учениците дека ќе добија писмена повратна информација за нивната работа. Наставникот ги прашува учениците дали се постигнати поставените цели на часот и кој е доказот за тоа. Им соопштува на учениците дека и во иднина ќе имаат вакви часови кои ќе им помогнат во совладувањето на материјалот.

ФОРМАТИВНО ОЦЕНУВАЊЕ:

Методи на оценување:

1. набљудување на учениците од страна на наставникот
2. меѓусебно оценување на групите за презентациите
3. самооценување на учениците

Инструменти за оценување

1. чек-листа за следење на работата на учениците во групата (за наставникот)
2. аналитичка листа и табела за меѓусебно оценување на групите (за учениците)
3. аналитичка листа и табела за оценување на групите (за наставникот)
4. листа за самооценување на учениците и прашања за само-рефлексција
5. усна повратна информација за време на часот, писмена повратна информација по завршувањето на часот

РЕФЛЕКСИЈА:

Целите на часот беа постигнати како и очекуваните исходи, како доказ на ова се дадените презентации од групите. Учениците ги истражија петте групи од Пирамидата на храната и со тоа го усвоија изучениот вокабулар за храна. Истражувачката задача ја завршија преку употребата на webquest и направија еднодневно мени во Impress користејќи ги информациите кои ги истражија во webquest.

Сите ученици беа активно ангажирани во активностите на часот, бидејќи се користеше диференциран пристап во текот на активностите. Знаеа дека секој треба да си ја заврши дадената обврска за да може групата да ја заврши својата задача. Активностите беа диференцирани според нивото на знаење на јазикот па затоа и оние ученици кои вообичаено покажуваат послаби резултати може да учествуваат во изработката и доколку беше потребно добиваа помош од нивните соученици во групата. Учениците добро се снајдоа со работата во група и меѓусебно соработуваа и си помагаа.

Немаше промени на предвидените активности во текот на часот, ниту пак во предвидените цели.

Бидејќи учениците меѓусебно ги оценуваа презентациите на групите и на крајот на часот се самооценија за нивната работа во група тие активно беа вклучени во процесот на формативното оценување. Одговарањето на прашањата за само-рефлексивност ми даде подетално видување за постигнувањето на секој ученик поединечно, и овозможи да им дадам дополнителни повратни информации на оние ученици кои се послаби со насоки за подобрувања на оние полиња во кои тие имаат потешкотии.

Доколку повторно го повторам часот со истата група на ученици (или ученици од иста возраст) би го зголемила времето, односно часот би го реализирала на три часа а не на два, еден час за истражување (употреба на webquest), еден час за изработка на презентациите и еден час за презентација на презентациите и нивно оценување, бидејќи учениците се мали и се малку побавни при користење на апликацијата Impress.

Аналитичка листа за оценување на презентација во Impress- Мени

	1 поен	2 поена	3 поена
Опфатеност на петте групи од Пирамидата на храна во менито	Во менито се опфатени 1 или 2 од петте групи	Во менито се опфатени 3 или 4 од петте групи	Во менито се опфатени сите пет групи
Состав на менито	Менито содржи 1 или 2 оброка/ужинки	Менито содржи 3 или 4 оброка/ужинки	Менито ги содржи сите 3 оброка и 2 ужинки
Усна презентација на менито	Ученикот не даде соодветни информации при презентирањето на менито	Ученикот испушти неколку важни факти при презентирањето на менито	Ученикот ги презентираше сите факти при презентирањето на менито

Табела за меѓусебно оценување на презентацијата на групите

	Група 1	Група 2	Група 3	Група 4	Група 5	Група 6
Опфатеност на петте групи од Пирамидата на храна во менито						
Состав на менито						
Усна презентација на менито						
Вкупно						

Листа за самооценување на работата на ученикот во групата

1. Истражував и прибирав информации	Не	Делумно	Да
	1	2	3
2. Споделував информации	Не	Делумно	Да
	1	2	3
3. Ги исполнував тимските обврски согласно дадената улога	Не	Делумно	Да
	1	2	3
4. Ги споделував моите идеи со останатите членови од групата	Не	Делумно	Да
	1	2	3
5. Чувствувам дека членовите од групата ги прифаќаа моите идеи и предлози	Не	Делумно	Да
	1	2	3
6. Ги слушав другите членови во групата кога споделуваат информации	Не	Делумно	Да
	1	2	3
7. Соработував со останатите членови од групата	Не	Делумно	Да
	1	2	3

Прашања за само-рефлексија

1. Што ново научи во текот на часот?
2. Што сработи во групата и колку успешно го направи тоа?
3. Што беше најлесно?
4. Што беше најтешко?
5. Што беше најинтересно за тебе во текот на часот?
6. Како се чувствувавте за време на часот?
7. Што е она што го научи на овој час кое ќе ти помогне понатака?

Чел-листа на наставникот за следење на работата на учениците во групата

ученик	Кони	Клара	Ива А	Лара	Симона	Елена	Анастасија П	Антонија	Милијана	Стефан	Анастасија А	Вања	Сара	Андреј	Јане	Тамара	Ема	Давид	Теодора	Бојан	Благица	Ана	Наташа	Никола	Леонид	Владимир	Илиин	Виктор	Петар	Ива М	
Истражува и прибира информации																															
Споделува информации со останатите во групата																															
Ги исполнува тимските обврски согласно доделената улога																															
Ги споделува идеите со останатите членови во групата																															
Учествува во дискусија во групата																															
Ги слуша другите членови во групата кога споделуваат информации																															
Соработува со членовите во групата																															

Легенда: + (да) — (не) √ (делумно)

Табели за наставникот за оценување на презентациите на групите

III-1	група 1	група 2	група 3	група 4	група 5	група 6	група 7
Собирање на податоци за петте групи од Пирамидата на храна							
Состав на менито/ Дизајнирање на презентација во Impress							
Фонд на зборови							
Усна презентација на информации							
Вкупно							

III-2	група 1	група 2	група 3	група 4	група 5	група 6
Собирање на податоци за петте групи од Пирамидата на храна						
Состав на менито/ Дизајнирање на презентација во Impress						
Фонд на зборови						
Усна презентација на информации						
Вкупно						

III-3	група 1	група 2	група 3	група 4	група 5	група 6
Собирање на податоци за петте групи од Пирамидата на храна						
Состав на менито/ Дизајнирање на презентација во Impress						
Фонд на зборови						
Усна презентација на информации						
Вкупно						

III-4	група 1	група 2	група 3	група 4
Собирање на податоци за петте групи од Пирамидата на храна				
Состав на менито/ Дизајнирање на презентација во Impress				
Фонд на зборови				
Усна презентација на информации				
Вкупно				

III-5	група 1	група 2	група 3	група 4
Собирање на податоци за петте групи од Пирамидата на храна				
Состав на менито/ Дизајнирање на презентација во Impress				
Фонд на зборови				
Усна презентација на информации				
Вкупно				

III-6	група 1	група 2	група 3	група 4	група 5
Собирање на податоци за петте групи од Пирамидата на храна					
Состав на менито/ Дизајнирање на презентација во Impress					
Фонд на зборови					
Усна презентација на информации					
Вкупно					

III-7	група 1	група 2	група 3	група 4
Собирање на податоци за петте групи од Пирамидата на храна				
Состав на менито/ Дизајнирање на презентација во Impress				
Фонд на зборови				
Усна презентација на информации				
Вкупно				

Писмена повратна информација за групите

Група 1

Групата ги опфатила сите пет групи од Пирамидата на храната во еднодневното мени. Вашето мени ги содржи трите оброка и двете ужинки и јадењата во него се според барањата дадени на часот. При усната презентација беа презентирани сите факти и информации.

Добро соработувајте во групата и секој си ја заврши дадената обврска. Продолжете со одличната работа и соработка и во иднина и со тоа производите на групата секогаш ќе бидат успешни.

Писмена повратна информација за групите

Група 2

Групата ги опфатила сите пет групи од Пирамидата на храната во еднодневното мени. Вашето мени ги содржи трите оброка и двете ужинки и јадењата во него се според барањата дадени на часот. При усната презентација беа презентирани сите факти и информации. Менито на вашата група многу ми се допадна бидејќи сите оброци беа соодветни и целосни.

Одлично соработувајте во групата, секој си ја заврши дадената обврска и си помагавте еден со друг. Продолжете со одличната работа и соработка и во иднина и со тоа производите на групата секогаш ќе бидат успешни.

Писмена повратна информација за групите

Група 3

Групата ги опфатила сите пет групи од Пирамидата на храната во еднодневното мени, но дневните порции на секоја од групите не ви беа точни. Вашето мени ги содржи трите оброка и двете ужинки и јадењата во него се според барањата дадени на часот. При усната презентација беа презентирани сите факти и информации.

Добро соработувајте во групата и секој си ја заврши дадената обврска. Во иднина само внимавајте при истражувањето, потрудете се да најдете информации за сите барање. Со тоа производот на групата ќе биде уште поуспешен.

Писмена повратна информација за групите

Група 4

Групата ги опфатила сите пет групи од Пирамидата на храната во еднодневното мени. Вашето мени ги содржи трите оброка и двете ужинки и јадењата во него се според барањата дадени на часот. При усната презентација беа презентирани сите факти и информации.

Добро соработувајте во групата и секој си ја заврши дадената обврска. Продолжете со одличната работа и соработка и во иднина и со тоа производите на групата секогаш ќе бидат успешни.

Писмена повратна информација за групите

Група 5

Групата ги опфатила сите пет групи од Пирамидата на храната во еднодневното мени. Вашето мени ги содржи трите оброка и двете ужинки и јадењата во него се според барањата дадени на часот. При усната презентација беа презентирани сите факти и информации. Менито на вашата група многу ми се допадна бидејќи сите оброци беа соодветни и целосни.

Одлично соработувајте во групата, секој си ја заврши дадената обврска и си помагавте еден со друг. Продолжете со одличната работа и соработка и во иднина и со тоа производите на групата секогаш ќе бидат успешни.

Писмена повратна информација за групите

Група 6

Групата ги опфатила сите пет групи од Пирамидата на храната во еднодневното мени. Вашето мени ги содржи трите оброка и двете ужинки и јадењата во него се според барањата дадени на часот. При усната презентација беа презентирани сите факти и информации.

Добро соработувајте во групата и секој си ја заврши дадената обврска. Продолжете со одличната работа и соработка и во иднина и со тоа производите на групата секогаш ќе бидат успешни.